

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Партизанского городского округа
2022 год

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Партизанского городского округа

1. Основные сведения об образовательном учреждении

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Партизанского городского округа	692853, Приморский край, г.Партизанск, ул. К.Коренова, 33	2509009948
		ИНН
		1022500802257
		ОГРН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Лицензия № серия рег. номер срок действия

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	4 года	МБОУ « СОШ № 3»
Программа основного общего образования	5 лет	МБОУ « СОШ № 3»
Программа среднего (полного) общего образования	2 года	МБОУ « СОШ № 3»

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации) № от

Действующее свидетельство о государственной аккредитации № серия рег. номер дата выдачи

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	общеобразовательная	МБОУ « СОШ № 3»
Программа основного общего образования	общеобразовательная	МБОУ « СОШ № 3»
Программа среднего общего образования	общеобразовательная	МБОУ « СОШ № 3»

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации тип вид

Образовательные программы, указанные в заявлении для проведения государственной аккредитации учреждения		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	общеобразовательная	МБОУ « СОШ № 3»
Программа основного общего образования	общеобразовательная	МБОУ « СОШ № 3»
Программа среднего общего образования	общеобразовательная	МБОУ « СОШ № 3»

Управление МБОУ «СОШ № 3» ПГО (далее Школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе осуществляется ее руководителем - директором школы – Юрьевой Еленой Витальевной.

Управление учебно-воспитательным процессом осуществляют заместители директора по УВР Шахова Лариса Павловна, заместитель директора по ВР Габдульбарова Ольга Викторовна и руководители школьных методических объединений (ШМО):

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО в 10 классе).

В 2022 году в учебном процессе широко использовались федеральные информационные ресурсы, в частности: Российская электронная школа, ushi.ru, Яндекс учебник, ЯКласс, Фоксфорд, Образовариум. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении

результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Структура классов МБОУ «СОШ № 3» ПГО, декабрь 2022 год

Уровни образования	Основная общеобразовательная программа			
	базовый уровень		профильный уровень (указать профиль (и))	
	кол-во классов	в них обучающихся	профиль	в них обучающихся
1 класс	2	64		
2 класс	2	60		
3 класс	2	60		
4 класс	2	46		
всего на уровне начального общего образования	8	230		
5 класс	2	62		
6 класс	2	59		
7 класс	3	84		
8 класс	2	54		
9 класс	3	70		
всего на уровне основного общего образования	13	329		
10 класс			Социально-экономический 1	30
11 класс	1	26		
всего на уровне среднего общего образования	2	56		
Всего в ОУ	23	615		

Содержание воспитательной деятельности реализуется через три генеральных направления:

- интеграцию (синтез) учебной и воспитательной работы направленной на расширение и углубление учебного материала;
- создание системы «социальных ниш» для детей школьного возраста;
- работу в классных коллективах.

Целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В школе воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год и планов воспитательной работы классных руководителей.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

В план воспитательной работы входили разделы: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, физкультурно-оздоровительная и военно - спортивная деятельность, краеведение и экология, трудовое воспитание и профориентация, школьное самоуправление, профилактика ДДТТ, изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

Воспитательная работа в 1-9 классах строится на основе программы воспитания и социализации обучающихся. Воспитательная работа в 10-11 классах строится на основе воспитательных программ: «Здоровье», «Семья», «Здоровая школа». Основной формой воспитательной работы являются классные часы, коллективные творческие дела, работа волонтерской группы по профилактике наркомании, алкоголизма. Ежегодно в школе проходят Дни знаний, Предметные недели, Дни школьного самоуправления, Дни открытых дверей, Дни здоровья. Одной из основных направленностей воспитательной работы школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма. В школе оформлен стенд по правилам дорожного движения, в течение года инспекторы ДПС и ПДН проводили с учащимися профилактические беседы, учащиеся школы активно принимали участие в конкурсах детского творчества (конкурс ОГИБДД «Оберег для участника дорожного движения»). Была налажена систематическая работы школы с инспектором ОДН.

Ведущий принцип организации жизнедеятельности школы – ориентация на общечеловеческие ценности: Отечество, Человек, Знания, Культура, Труд, Спорт, Семья.

1.Содержание и организация	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального	да

воспитательной деятельности	поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении.	
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ (нет актового зала)	да
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	82%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	49%
	3.4. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.5.Динамика правонарушений (<i>положительная</i> , если кол-во уменьшилось, <i>отрицательная</i> , если кол-во увеличилось)	положительная
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ПДН (<i>положительная</i> , если кол-во уменьшилось, <i>отрицательная</i> , если кол-во увеличилось)	ВШУ - положительная ПДН - положительная

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<p>развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов – Зубарева Ольга Викторовна;
- ШМО учителей предметов гуманитарного направления – Югай Елена Юрьевна;
- ШМО учителей предметов естественно - технического направления – Мироненко Галина Алексеевна;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, искусства – Гаврилова Ольга Николаевна
- ШМО классных руководителей – Габдульбарова Ольга Викторовна.

Коллегиальный орган управления – Совет родителей школы. Советом родителей школы ведется значительная работа:

- организационная: выборы председателя – Совета родителей школы; общее собрание по обсуждению итогов работы школы, обозначению приоритетов дальнейшего развития обучения и воспитания в школе; о работе с электронными дневниками и журналами;
- участие в выработке политики школы в области воспитания (организация и проведение мероприятий с обучающимися).
- участие в выработке политики школы в области экономики и общественной жизни: организация и проведение ремонта в школе; привлечение внебюджетных средств.

Классный родительский комитет – орган самоуправления родителей в классных коллективах. Председатели родительских комитетов совместно с классными руководителями планируют работу в своих классах, предстоящие ремонты в классных кабинетах, рассматривают обращения в свой адрес по вопросам защиты прав и интересов обучающихся (в пределах своей компетенции).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Получила в школе развитие и практика публичной отчетности перед родительской общественностью. Для информирования населения о деятельности учреждения, получения внешней оценки результатов работы функционирует школьный сайт (shool3-rgo.ru). На нём представлены справочные материалы о школе, сведения о педагогических кадрах и делах, успехах школы, нормативно-правовые документы и др. В течение учебного года периодически обновлялись страницы сайта, размещалась информация о деятельности школы

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 3» в 2021-2022 учебном году обучалось 615 учеников, 85 выпускников 9-х и 24 выпускников 11-го классов получили соответствующий документ об образовании, в том числе 1 выпускник 9-х классов получил аттестат с отличием, 1 выпускник 11 класса окончил школу с медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Окончили учебный год на «4» и «5» 230 человек - 37 %.

Статистика основных итогов работы школы за последние 3 года позволяет проанализировать динамику результативности образовательного процесса в целом по школе:

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Обучалось:			
-в 1-4 классах	275	229	230
-в 5 – 11 классах	398	408	385
Всего:	673	637	615
2. Закончили учебный год на «4» и «5»:			
в начальной школе	93	84	89
в основной школе	108	126	122
в средней школе	39	32	19
всего:	240	242	230

3. Перешли в следующий класс с академической задолженностью:	1	2	2
4. Не получили аттестаты: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	- -	1 -	1 1
5. Окончили школу с аттестатом особого образца:	3 (основное общее образование)	2 (основное общее образование 6 (среднее общее образование)	1 (основное общее образование 1 (среднее общее образование)

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года.

Учеб.год	Успеваемость			По школе	Качество знаний			По школе
	1-4кл	5-9кл	10-11кл		1-4кл	5-9кл	10-11кл	
2019-2020	100%	99,9%	100%	100%	36%	32%	55%	41%
2020-2021	98%	99,7%	100%	99,3%	40%	34%	55%	43%
2021-2022	98%	98%	100%	99%	40%	33%	57%	43%

Сравнительный анализ количества учащихся 2-11-х классов, получивших «4» и «5» за три учебного года

Год/ четверть	Всего учащихся Начало/конец	учащиеся прошедшие оценочную аттестацию	Из них на «4» и «5»	%	отличники
2019- 2020	662/663	619	240	39	25
2020- 2021	680 / 659	597	242	40	21
2021- 2022	638/627	583	233	40	24

Приведенная статистика показывает, незначительное снижение освоения основных образовательных программ.

В 2022 году в Школе обучалось 1 обучающийся с ОВЗ и 5 обучающихся с инвалидностью.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Весной 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Администрация школы, руководители ШМО, педагоги осуществляют педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам, параллелям и учителям с целью выявления причин недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их своевременному устранению.

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде КИМ:

- Стартовый (входной) контроль (1-е, 5-е и 10-е классы), цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по ликвидации пробелов в процессе повторения пройденного материала.
- Текущий контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и повторного обучения.
- Промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики уровней обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование ВШК на следующий учебный год по предметам и классам с целью организации коррекционной работы.

- Итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся при завершении обучения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, проводится тестирование учащихся по математике, русскому языку в 9-х классах и в 5-х классах; биологии, химии, физике, географии, информатики, английскому языку в 6-11-х классах с целью проверки усвоения базовых тем программы, контроля подготовки учащихся к итоговой аттестации. Мониторинг уровня обученности в профильных классах.

С целью повышения качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования школа проводит мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы.

По результатам 2021-2022 учебного года успеваемость в школе 99,3%. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5», остаётся стабильным.

В 2021-2022 учебном году 85 (99%) выпускников 9 классов прошли ГИА в форме ОГЭ по математике и русскому языку.

Качество подготовки выпускников 9 классов по учебным предметам за год

Предмет	Качество %		
	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
Математика	24	15	26,9
Русский язык	44	5	34,6
Литература	65	15	50
Физика	45	20	46,2
Химия	55	50	57,7
История	58	55	57
Обществознание	49	45	38
География	54	30	50
Биология	67	45	80
Английский	43	25	46
Информатика	39	30	23
ОБЖ	93	90	92
Физическая культура	79	55	77

Результаты аттестации выпускников 9-х классов позволили определить

уровень подготовки выпускников, выявить пробелы в подготовке учащихся по предметам, определить причины и наметить пути устранения этих недостатков.

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» (в %)	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3» (в %)	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» (в %)	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5» (в %)	Кач. знаний	Средний балл
Русский язык	2018/2019-57 чел	2 (3,5%)	26 (45,6%)	21 (36,8%)	8 (14,1)	51	3,7
	2020/2021-56 чел	2 (3,6%)	21 (38%)	20 (36%)	13 (23%)	59	3,8
	2021 – 2022 – 86 чел	1 (1,2%)	32 (37,2%)	31 (36%)	16 (18,6%)	62	3,9
Математика	2018/2019-57 чел	5 (8,8%)	25 (43,9%)	18 (31,6%)	9 (15,8%)	48	3,5
	2020/2021 - 56 чел	17 (30%)	24 (42,9%)	10 (17,9 %)	5 (8,9%)	27	3,1
	2021 – 2022 – 86 чел	0	63 (73,3%)	23 (26,7%)	0	29	3,3

Результаты аттестации выпускников 9-х классов позволили определить уровень подготовки выпускников, выявить пробелы в подготовке учащихся по предметам, определить причины и наметить пути устранения этих недостатков.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Год	Математика	Русский язык	Информатика	Литература	Физика	История	Обществознание	Химия	Биология	Английский язык	География
Мин. колл. баллов (Рособрнадзор)	2019-2020	27	36	40	32	36	32	42	36	36	22	37
	2020-2021	27	36	40	32	36	32	42	36	36	22	37
	2021-2022	27	24		32	36	32	42	36	36	22	37
Средний балл по школе	2019-2020	37	61			42	50	45	12	28	50	
	2020-2021		61	80	66	45	44	46	36	40	58	
	2021-2022	4/29	58,5	-	61	36	44	54	26	44	74	50

Максимальный балл по школе	2019-2020	70	89			60	67	81	12	32	64	
	2020-2021	84	96	90	66	62	55	70	61	68	59	
	2021-2022	52	96	-	61	41	69	78	42	58	80	50

Сравнительный анализ итогов успеваемости позволяет отметить устойчивые результаты в целом по школе.

Таким образом, организация образовательного процесса обеспечивает качество подготовки обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. В первую смену занимаются учащиеся 1-х, 3 «А», 4 «А,Б», 5-х 7-х, 8-х, 9-х, 10 и 11 классов; во вторую смену занимаются учащиеся 2 «А,Б», 3-«Б», 6-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Партизанска в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Партизанску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 26 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 9 учителей (34,6%), Победитель ПНПО – 2 учителя (7,6%), Благодарственным письмом Законодательного собрания Приморского края – 9 педагогов (36,4%), нагрудный знак «Почетный работник образования» имеет один человек (3%).

Высшую квалификационную категорию имеют 7 учителей (26,9%), аттестованы на первую категорию 2 (7,6%), по должности «учитель» - 15 (57,6%).

Средний возраст учителей составляет в среднем 55 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; школа осуществляет подготовку новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, используют в учебном процессе цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26502 экземпляра;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 17646 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16536	14839
2	Педагогическая	435	390
3	Художественная	6518	4300
4	Справочная	1111	541
5	Естественно-научная	854	235

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 133 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Общая площадь школы составляет 2204,8 кв.м. Оборудовано 18 учебных кабинетов. В школе имеются спортивный зал, мастерская технического труда, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, организатора. Имеется школьная спортивная площадка с полем для мини-футбола. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, в т.ч. интерактивные доски (10 шт.), мультимедийные установки (15 шт.), телевизоры (4 шт.), видеокамеры (14 шт.), МФУ (18 шт.), видеосистемы (2 шт.), станки (13 шт.), швейное оборудование (20 шт.).

В школе имеются столовая и буфет, которые обслуживают учащихся и педагогов в 1-ю и 2-ю смены. Охват горячим питанием: начальные классы - 100%, основная школа - 62%.

В МБОУ «СОШ № 3» оборудован медицинский кабинет, имеющий лицензию на медицинскую деятельность от 17.03.2017 года № ЛО-25-01-004044. Согласно договору о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся МБОУ «СОШ № 3», заключенному 01 сентября 2017 года между МБОУ «СОШ № 3» и КГБУЗ «Партизанская детская городская больница», медицинское сопровождение учащихся осуществляет фельдшер. Вышеуказанный договор пролонгируется каждый год.

Информатизация образовательного процесса МБОУ «СОШ № 3»

1. Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	107
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	101/6
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	22
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	107 / 6 администр.
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	16
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	Ростелеком - 512 Мбит/с Престиж – Интернет – 1024/256 Мбит/с
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	

2. В МБОУ «СОШ № 3» ПГО действует официальный сайт **shool3-pgo.ru**, что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой пп.1-5, п.4.ст.32 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется копировальная аппаратура, телефонная связь, факс. В

настоящее время в пользовании учителей и учащихся компьютеров – 60 штук. В кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть. В соответствии с Национальным проектом «Образование» материальная база школы укрепляется. В текущем учебном году были закуплены 3 комплекта учебной мебели, регулируемой по росту учащихся, две интерактивные доски и один интерактивный проектор. У каждого педагога в кабинете для работы имеется ноутбук.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, 77%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79%.

Цель ВСОКО	Сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СОШ № 3» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
Задачи ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования. • скоординировать деятельность всех участников мониторинга. • своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе. • выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий. • сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.
Основные направления ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; • условия реализации образовательных программ; • достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития. • повышение уровня качества обученности учеников, удовлетворяющего

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО;
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО, ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС НОО, ООО) и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;

- библиотечно-информационных ресурсов;

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

*Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

*Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование;
- карта мониторинга метапредметных результатов.

*Оценка достижения личностных результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

• являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по

направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Анализ функционирования ВСОКО.

ВСОКО МБОУ «СОШ № 3» показала следующие результаты:

1. Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов, ООП ООО для обучающихся 5-9-х классов, ООП СОО (10 -11 классов) соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные

предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО). Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2.Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3.Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Партизанского городского округа, подлежащего самообследованию
2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	615 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	230 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	329 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам	230 человек

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень базовый уровень	36 баллов 3,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,2 %)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4 %
1.16	Численность/удельный вес численности	1 человек

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	346 человек 51,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	201 человек 29,9%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека 1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человека 1,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 человек 8,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30 человек 4,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек 69,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек 69,2%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 30,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 30,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 34,6 %
1.29.1	Высшая	7 человек 26,9 %
1.29.2	Первая	2 человека 7,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %
1.30.1	До 5 лет	1 человек 3,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек 61,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	26 человек 100 %

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	107 компьютеров., 6 компьютеров на 1 учащегося.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17646 (всего) 18 экземпляров на 1 учащегося.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	615 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв.м