

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 12 от 30 августа 2022г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ № 3»  
\_\_\_\_\_ Юрьева Е.В.  
« 30 » августа 2022 года

**Положение о системе оценивания  
достижений планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО  
МБОУ «СОШ № 3» Партизанского городского округа**

**Приморского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- Уставом образовательной организации:

- основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.3. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных государственными образовательными стандартами/ федеральными государственными образовательными стандартами начального общего,

основного общего и среднего общего образования.

1.4. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (2-9 класс), полугодия (10-11 класс), учебного года (ст. 58 ФЗ №273-ФЗ).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой Школы.

1.5. Основными принципами в системе оценки являются:

- \* Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО, ООО, СОО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.
- \* Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового, повышенного и высокого уровней достижения образовательных результатов.
- \* Комплексность оценки – возможность суммирования результатов.
- \* Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- \* Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).
- \* Открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

## II. Оценка личностных результатов

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов и осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований учителями основной школы, классным руководителем.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка личностных результатов проводится на основе диагностик, данные заносятся в Портфолио достижений, обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития, обучающегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

2.2. *Ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов *возможна* в текущем образовательном процессе, проявляющаяся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе *выбор направления профильного образования*, проектирование индивидуального учебного плана на уровне основного общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

2.3. Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Использование личностных результатов, обучающихся возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

### III. Оценка метапредметных результатов

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных регулятивными, коммуникативными, познавательными учебными действиями, формируемыми за счёт учебных предметов. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе текущих и итоговых контрольных (проверочных) работ по учебным предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной диагностики оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе итоговой проверочной работы.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутри школьного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными Учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутри школьным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в Портфолио достижений обучающихся;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутри школьного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутри школьного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- промежуточных, контрольных и проверочных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в

практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

### Оценивание диагностических работ по УУД

Высокий уровень				<i>«Превосходно»</i>	<i>В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61–100 % действий</i>
Повышенный (программный) уровень				<i>«Отлично»</i>	<i>В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50–60 % действий</i>
Базовый (необходимый) уровень				<i>«Хорошо»</i>	<i>В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61–100% действий</i>
		<i>«зачёт»</i>			<i>В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50–60% действий</i>

### IV. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения проверочных, контрольных и итоговых работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журнале в виде отметок.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение планируемых предметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения обучения.

Основным инструментом итоговой оценки являются контрольные и проверочные работы – система заданий различного уровня сложности по основным учебным предметам.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и контрольных), направленных на определение уровня освоения программного материала обучающимися.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется в школе при выделении базового уровня достижений, как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Для описания достижений, обучающихся школы, используются три уровня:

Базовый, повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутри школьного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики в 1, 5 и 10 классах;

- тематических, проверочных, контрольных, лабораторных, практических и зачетных работ, тестовых испытаний по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## **V. Организация и порядок проведения оценивания достижения планируемых результатов.**

5.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

5.2. В зависимости от уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов создается система оценки планируемых результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте ООО.

5.3. Оценка планируемых результатов обучения предполагает выделение основных уровней достижений при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Таблица уровней успешности.**

<b>Уровни успешности</b>	<b>Освоение учебных действий</b>	<b>Процентная 100%</b>	<b>5-балльная шкала Управленческие решения</b>
--------------------------	----------------------------------	------------------------	--

<p><b>Не достигнут необходимый уровень НБ</b></p>	<p>Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях.</p>	<p><b>0-49%</b></p>	<p><b>«2» –ниже нормы, неудовлетворительно.</b> Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.</p>
<p><b>I. Необходимый (базовый) уровень БУ</b></p>	<p>Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.</p>	<p><b>50 - 75% БУ</b></p>	<p><b>«3» –норма, зачёт, удовлетворительно.</b> Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) БУ Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.</p>
<p><b>II. Повышенный уровень ПУ</b></p>	<p>Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p>	<p><b>76%-94%</b></p>	<p><b>«4» –хорошо.</b> Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) БУ Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) ПУ Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее</p>
<p><b>III. Высокий уровень ВУ</b></p>	<p>Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p>	<p><b>95%-100% БУ</b> <b>95%-100% БУ и 80% ПУ</b></p>	<p><b>«5» –отлично.</b> Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) <b>«5;5»– превосходно.</b> Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих высокий уровень достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.</p>

5.4. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

5.5. Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

5.6. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

5.7. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

### **Процедура выставления показателей освоения учебных программ обучающимися.**

1. Успешность освоения учебных программ, обучающихся оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

2. В журнале ставится отметка по пятибалльной шкале.

3. По итогам четверти в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

4. Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

5. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "Портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки.

### **Контроль планируемых результатов обучающихся.**

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3. Основные виды контроля:

- Стартовый контроль. Осуществляется в начале учебного года по основным предметам. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- Текущий, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

- Промежуточный контроль; в конце четверти, полугодия, учебного года.

- Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце начального и основного уровней обучения.

4. Формы контроля:

- Стартовые диагностические работы на начало учебного года в год начала изучения предмета;
- Стандартизированные письменные и устные работы;

- Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов на конец учебного года;
- Тематические проверочные (контрольные) работы, тестовые испытания;
- Самоанализ и самооценка;
- Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;
- Защита итогового индивидуального учебного проекта (9,11 класс).

4.1 Стартовая работа (проводится в первые две недели сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценки результатов в классном журнале не фиксируются и не учитываются в пятом классе при выставлении отметки за четверть. Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития» учащихся. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

4.2 Входная контрольная работа проводится в первые две недели сентября. Она определяет уровень остаточных знаний по учебным предметам и позволяет организовать коррекционную работу в «зоне актуального развития».

4.3 Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по изучению темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть, полугодие.

4.4 Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти или полугодия и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

4.5 Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов, начиная с восьмого класса – один. В-четвертых – седьмых классах проекты выполняются по желанию учащихся. Критериальная оценка переводится в отметку и по желанию учащихся выставляется в журнал.

4.6. Практические и лабораторные работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической и лабораторной работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения. Отметки за тренировочные практические и лабораторные работы в журнал не выставляются.

4.7 Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал. Творческие работы во-вторых-четвёртых классах являются обучающими. Контрольное изложение проводится и оценивается только в конце четвёртого класса.

4.8 Годовые контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в электронном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

4.9 Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

1. Содержательный контроль и оценка предметных достижений, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими учащимися.

№	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало	Определяет актуальный уровень	Результаты работы не



(1класс, 5 класс,10 класс)  Входная работа  (2-9 классы)	сентября (первые две, три недели)	знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.
2. Диагностическая работа (комплексная работа на основе текста)	Проводится в (начале (конце) учебного года	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.
3. Самостоятельная работа	Не менее двух в месяц	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на трех уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) 3 (высокий) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся могут сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в % шкале оценивает уровень выполненной работы и переводится в отметку.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе.
4. Проверочная работа, тест, зачет, лабораторная и практическая работы	Проводится после изучения темы, раздела и решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный); 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (от 0 до 3 баллов) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
5. Защита индивидуального	Проводится 1 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения универсальных	Экспертная оценка по специально созданным

	проекта	(9,11 класс) 4-8 класс (по желанию)	учебных действий	экспертным картам.
6.	Контрольные работы (по итогам четверти, полугодия)  Годовая контрольная работа  ВПР	Конец четверти, полугодия;  конец года (апрель-май)	Включает основные темы на конец четверти, полугодия, учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный, высокий), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой четвертных, полугодических и годовой контрольных работ.
7.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика. Портфолио	Конец года(май)  (4 класс)	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все свои способности.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

## 2. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к планируемым результатам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования по ФГОС;
- динамика результатов предметных достижений, формирования УУД.

### Формы отметочной системы:

- В 1 классе текущее оценивание осуществляется только в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, самооценки (цветовой шкалы), знаков «+» (плюс), «-».
- Со второго года обучения наравне с качественной оценкой вводится и отметочная шкала оценки планируемых результатов. Критерии оценивания выполненных видов работ по предметам могут вырабатываться на уроке совместно с учениками, переводиться в отметку и выставляться в дневник учащегося класса. За выполнение письменных работ (самостоятельных, проверочных, тестовых и контрольных работ) учащиеся получают отметку, которая фиксируется в тетрадях, электронных журналах и являются основными при выставлении отметок за четверть, полугодие и год. Отметка за устный ответ не является основной.
- В-третьих – четвёртых классах отметки по предметам: ОРКСЭ, искусство (изо), физическая культура, технология выставляются в виде зачета по четвертям и искусство (музыка) - по полугодиям.
- В-пятых – девярых классах промежуточная четвертная (полугодическая) аттестация проводится по четвертям.
- Минимальный объем учебной нагрузки, для возможности последующего выставления учащимся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании, по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР, Родной язык, учебным предметам,

дисциплинам (модулям), в соответствии с учебным планом должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

### **Результаты внеурочной деятельности**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

МБОУ «СОШ № 3» осуществляет зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется "портфолио" (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме ("цифровое портфолио").

### **Портфолио как способ накопительной оценки личностных результатов**

1.Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и не персонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

2. Материалы, характеризующие достижения *обучающихся во внеучебной* (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности*.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, основного общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведётся на *критериальной основе*. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио достижений могут полностью соответствовать рекомендациям или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

### **Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся старших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе основного, среднего общего образования; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А-4, в который входят: входные, диагностические и контрольные работы учащихся, основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

## Структура «Портфолио достижений»:

Портфолио достижений ученика формируется из следующих разделов:

- «Мои учебные результаты» - зона ответственности школы.
- «Мое творчество», «Мои достижения» (грамоты, дипломы, благодарности) - зона ответственности учащихся и их родителей, законных представителей;

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования;
- разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### **Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности**

Учебный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством педагогического работника, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (руководителя) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сфорсированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **VI. Итоговая оценка**

6.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

6.2. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты.

6.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутри школьного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и контрольные работы;
- оценок за выполнение контрольных работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

6.4. Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

6.5. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

6.7. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

6.8. В итоговой оценке реализации основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов
- освоения основной образовательной программы;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения школьников.

6.9. По итогам четверти, полугодия в электронный журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от уровня освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, контрольных, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей, полугодий и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в электронный журнал.

## **VII. Система внутришкольного мониторинга**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, электронных журналов, дневников, обучающихся на бумажных или электронных носителях. Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) являются материалы *стартовой* диагностики и материалы, фиксирующие *текущие* и

*промежуточные* учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования, в состав включены также работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

### **VIII. Порядок внесения изменений в Положение.**

Срок действия Положения не ограничен.

Директор школы по согласованию с педагогическим советом вправе вносить дополнения и изменения в Положение не противоречащие Законодательным актам и Уставу школы.

## Приложение

### Критерии оценивания

#### **Критерии оценивания проектной работы**

##### 1. Постановка цели, выдвижение гипотезы (постановка проблемы).

1	Цель, гипотеза сформулированы в общих чертах	1балл
2.	Цель, гипотеза определена ясно и чётко	2балла

##### 2. Планирование путей достижения цели.

1	План краткий, состоит из основных этапов проекта.	1балл
2.	План развёрнутый, состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов достижения цели	2балла

##### 3. Используемые методы для решения проблемы проекта.

1	Работа содержит 1-2 метода исследования	1балл
2.	Работа содержит 3 и более методов исследования	2балла

##### 4. Используемые источники

1	Работа содержит незначительный объём информации, представлены 2 источника информации	1балл
2.	Работа содержит полную информацию из различных источников (от 3 и более)	2балла

##### I. Представление проекта

1	Внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации, но допущены речевые, орфоэпические ошибки.	2балл
---	--	-------

2.	Внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации. Ошибок в речи не допускает. Автор уверенно держит себя, артистичен.	3балла
3	Внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации. Ошибок в речи не допускает. Автор уверенно держит себя, артистичен. Владеет культурой общения с аудиторией, умеет отвечать на незапланированные вопросы аудитории.	5 баллов

II. Анализ процесса и результата работы, продукт проекта.

1	Автор демонстрирует умения самоанализа, продукт проекта представлен.	2балл
2.	Автор демонстрирует умения самоанализа, самооценки, продукт проекта представлен. Присутствует апробация, распространение продукта проекта (продукт использован в жизни класса, школы, города, страны; в форме : выступление перед одноклассниками, родителями и т. д., учебного пособия, макетов, инструкций, рекомендаций для младшей детей, викторины, экскурсий и т.д.)	3балла
3.	Автор демонстрирует умения самоанализа, самооценки, продукт проекта представлен. Присутствует апробация, распространение продукта проекта. Присутствует рождение нового замысла, связанного с результатом проекта (На этом я не останавливаюсь, собираюсь продолжить...)	5 баллов