

АНАЛИЗ
результатов ЕГЭ по истории в 2022г.
МБОУ «СОШ №3»

В 2021 – 2022 учебном году 5 учащихся сдавали ЕГЭ по истории.

Год	Диапазон тестовых баллов				
	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
2022	1 учащийся - 20%	2 учащихся – 40%	0%	2 учащихся – 40%	0%

Из вышеуказанной таблицы видно, что 1 учащийся не смог преодолеть минимальный балл ЕГЭ по истории в 2022 г. - 32 тестовых балла.

Доля выпускников, набравших 21–40 тестовых баллов (40%), свидетельствует о росте результатов у относительно слабо подготовленных участников экзамена. Доли участников экзамена с результатами в диапазонах 41–60 тестовых баллов (0 %) и доля участников, набравших 61–80 тестовых баллов (40%) . Ни один учащийся не сдал экзамен в диапазоне 81-100 тестовых баллов (0%) . Участники ЕГЭ 2022 г. сравнительно хорошо выполнили задания на знание хронологии (задание 1 – 70%; задание 2 – 70%). Задание на знание фактов, процессов и явлений оказалось под силу такому же числу выпускников (задание 3 – 70%). Задание, связанное с систематизацией исторических фактов выполнено следующим образом (задание 4: в полном объеме 50%, частично 20%) . Довольно посредственно выпускники знают исторических деятелей (задание 5 – 40%). Сложности при выполнении задания 6 возникают вследствие того, что экзаменуемым при его выполнении необходимо провести атрибуцию не одного, а двух текстовых источников, данное задание вызвало большие затруднения и с ним справились только 30 % выпускников. Обратим также внимание на задание 12 и 13. Анализ их выполнения свидетельствует о том, что часть выпускников (20%) не умеет проводить атрибуцию исторического источника, слабо знают исторические факты и не понимают смысла источника, при этом 40% выпускников полностью справились с данным заданием. При этом задание 14, на использование контекстной информации было успешно выполнено 60 % выпускников.

Также следует отметить, что в 2022 г. выпускники примерно также (50%), как и в предыдущие годы выполнили задание на знание культурных явлений и процессов (7). Из заданий на работу с исторической картой (8, 9, 10, 11) хуже остальных выполнено задание 11, предполагающее множественный выбор (20%). Остальные задания на работу с картой выполнены в диапазоне 50-70%. Что касается заданий на работу с иллюстративным материалом, то результаты противоречивы: если с заданием 15 справились 20% выпускников, то с заданием 16 только 70%.

Самыми сложными для выпускников 2022г. оказались последние задание: 17, 18, 19. Основной проблемой для выпускников при выполнении этого задания стало неумение сформулировать положения ответа так, чтобы они являлись полноценными аргументами в подтверждение или опровержение данной в задании точки зрения. Выпускники имеют слабые навыки в использовании причинно-следственного, структурно-функционального и временного анализа. Задание 17 было выполнено полностью 20% участников и 20% справились с ним частично. Задание 18 выполнили 50% выпускников. Задание 19 можно назвать самым провальным для нынешних участников ЕГЭ, так как с ним частично справились только 20% и 80% не справились вовсе.

Вывод: большинство учащихся продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний, в то время как 20% выпускников показали высокий уровень подготовки.

В 2022 году выпускники будут сдавать единый государственный экзамен по истории по новой модели. Рассмотрим задания, которые претерпели изменения по сравнению с прошлым годом, и задания, которые появились впервые в этом году.

Изменения в первой части

В первой части экзамена изменения коснулись заданий 4 и 10.

- Задание 4 направлено на работу с информацией, представленной в форме таблицы. Из него исключен материал по всеобщей истории, но добавлен материал по истории России, связанный с важнейшими событиями, произошедшими в регионах нашей страны или за ее пределами (в задании, например, может идти речь о подписании за пределами России важных международных договоров с участием России). Вместо колонки «События всеобщей истории» (из прошлогодней модели ЕГЭ) в 2022 году появилась колонка «Географический объект». Это означает, что при подготовке к экзамену необходимо уделить внимание повторению исторической географии. Заметим, что эффективность работы возрастет, если она будет проводиться с анализом исторической карты. При повторении полезным может быть составление аналогичных таблиц.
- В экзаменационную работу включено новое задание — 10, которое проверяет умение соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах (в нашем случае это текст и карта). Чтобы найти верный ответ, необходимо внимательно проанализировать представленную в тексте информацию и соотнести ее с исторической картой. Здесь требуется найти географическое название на карте-схеме с опорой на предложенный текст. При подготовке к выполнению этого задания нужно поработать с исторической картой, потренироваться в заполнении контурных карт, попробовать описать отдельные события без использования материала учебника и атласа по истории.

Изменения во второй части

Во второй части экзаменационной работы обновлены задания 14 и 15, направленные на работу с изображениями. В прошлой модели ЕГЭ подобные задания были в первой части.

В модели ЕГЭ 2022 года в этих заданиях требуется определить отдельные характеристики изображений на основе их анализа и объяснить свой ответ.

- В задании 14 на основе анализа изображения необходимо определить какой-либо элемент и обосновать, как именно он был определен; при этом объяснение должно быть бесспорным и полным. Чтобы подготовиться к выполнению данного задания, можно проанализировать изображения, связанные с историческими событиями (явлениями, процессами), историческими персоналиями, а также их описания, установить связи между элементами изображений и историческими событиями или историческими деятелями.
- В задании 15 требуется выбрать по указанным критериям, связанным с изображением, представленным в задании 14, один памятник культуры из четырех предложенных вариантов и указать какой-либо факт о нем. Для подготовки к выполнению задания по культуре необходимо подробно изучить разделы по истории культуры наравне с другими периодами и темами курса истории, проанализировать описание памятников культуры, устанавливать связи между памятниками культуры и историческими событиями.
- Задание 16 направлено на знание событий и персоналий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В нем представлены отрывки из двух письменных исторических источников, которые надо прочитать, а затем выполнить три взаимосвязанных задания. Здесь нужно проанализировать отрывки, извлечь из одного из них информацию, представленную в явном виде в соответствии с условием задания. При подготовке обратите внимание прежде всего на изучение периода Великой Отечественной войны (надо знать крупнейшие сражения войны,

названия стратегических операций, имена советских полководцев, участвовавших в войне, и т. д.). Особое внимание уделите анализу исторических источников, связанных с войной.

- Задание 17 ориентировано на установление причинно-следственных связей. Здесь требуется указать три последствия того или иного события или явления. Необходимость указания трех причинно-следственных связей предполагает анализ влияния события (явления) на разные сферы общественной жизни (при этом указанное в ответе влияние может иметь как положительный, так и отрицательный характер). Причины (последствия) могут быть сформулированы как в одном, так и в нескольких предложениях.

При подготовке попробуйте установить причинно-следственные связи для ключевых событий, процессов, явлений. Старайтесь устанавливать их самостоятельно, а не ограничиваться информацией из учебника.

- Задание 18 – на знание исторических терминов, понятий. Оно предполагает самостоятельное формулирование определения, а также проверяет умение использовать указанное в задании понятие в историческом контексте. Другими словами, сначала нужно раскрыть смысл понятия (привести определение), а затем составить предложение с этим понятием. В задании сказано, что факт, конкретизирующий понятие, должен относиться к истории России. Кроме того, приведенный факт не должен содержаться в данном определении.

При подготовке попробуйте самостоятельно сформулировать определения понятий. Чтобы знать, какие из них могут встретиться в экзаменационной работе, рекомендуем обратиться к Историко-культурному стандарту, размещенному на сайте Российского исторического общества.

- Задание 19 проверяет умение аргументировать представленные точки зрения. Формулировка задания построена на соотнесении событий (процессов, явлений) истории России и истории зарубежных стран. Здесь нужно сформулировать полноценные аргументы. При этом аргумент должен состоять из двух частей — теоретического положения (это может быть утверждение, объяснение, комментарий) и исторического факта, иллюстрирующего теоретическое положение. Обратите внимание, что в ответе нужно сформулировать два аргумента: один должен относиться к истории России, второй — к истории зарубежных стран. При обосновании используйте исторические факты. Сформулированные аргументы, не подкреплённые историческими фактами, не засчитываются. Также не принимается ответ, в котором отсутствуют необходимые объяснения, показывающие связь событий, явлений, процессов, о которых идет речь в задании.

Выводы:

1. Формировать у учащихся умения: работать с историческими источниками, текстами; работать с исторической картой; работать с иллюстративным материалом, аргументировать в историческом сочинении; решать исторические задачи.
2. Больше времени уделять работе с историческими картами.
3. Обращать внимание учащихся на разные точки зрения на исторические события и их оценку специалистами.