

## Анализ

итоговой аттестации по русскому языку ОГЭ в 9 в классе  
в 2021-2022 учебном году.

Дата проведения 06.07.2022г.

Работу писали 25 уч-ся

«5»-5 -20%

«4»-3 -16%

«3»-10-40%

«2»-7-28 %

Процент успеваемости-72

Процент качества- 32

### Анализ наиболее распространённых ошибок:

#### **1 часть( задание 1: сжатое изложение)**

**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 17 учащихся (68%); 4 ученика (16%) получили за данный критерий по 1 баллу, т.к. пропуск отдельных авторских мыслей, вёл их к ошибкам при передаче основной информации; 0 баллов получили 4 ученика (16%).

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 13 уч-ся (52%); 2 балла 4 уч-ся (16%); 1 балл-4 уч-ся (16%); 0 баллов -4 уч-ся (16%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделять главную и второстепенную информации текста. Затруднения при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приёмов сжатия текста.

**ИК3.** По данному критерию 2 балла из 2-х возможных получили 14 уч-ся (56%); 1 балл-1 уч-ся (4%); 0 баллов -10 уч-ся (40%). В работах нарушена логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок- нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не

всегда воспринимают замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

### **2 часть ( задания 2-8: тестовые задания).**

Обозначение задания в работе.	Проверяемые элементы содержания.
Задание 2	Синтаксический анализ ( предложение).
Задание 3	Пунктуационный анализ.
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание).
Задание 5	Орфографический анализ.
Задание 6	Анализ содержания текста.
Задание 7	Анализ средств выразительности.
Задание 8	Лексический анализ.

Среди всех заданий тестовой части трудности вызвали задания 2 ,3, 6,7.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание подчинительных и сочинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным освоением учащимися тем «Синтаксис» и «Пунктуация» в 8 классе.

### **3 часть ( задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение- рассуждение).**

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно на основании проверки сочинения и изложения.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям :

**ГК1** (соблюдение орфографических норм),

**ГК2** ( соблюдение пунктуационных норм),

**ГК3** (соблюдение грамматических норм),

**ГК4** (соблюдение речевых норм)

показывают, что орфографические и пунктуационные нормы сформированы в достаточной степени только у 8 учащихся (32%), а речевые навыки оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи сформирован на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у учащихся умений применять изученные правила ( функциональная грамотность), умений самоконтроля, умений пользоваться орфографическим словарём.

**Анализ результатов итоговой аттестации ( ОГЭ) позволил выработать следующие рекомендации:**

- ✓ особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- ✓ проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложений через аудирование;
- ✓ комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- ✓ активно внедрять работу над сочинениями- рассуждениями. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Учитель                    Т.А. Данилова