

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 3. Лазарева С.В.

<b>Класс</b>	7 «В» класс
<b>Дата</b>	21.12.2022
<b>Тема урока</b>	Практикум «Человек в экономических измерениях»
<b>УМК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обществознание. 7 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2021.</li> <li>•Презентация.</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	повторение и обобщение полученных знаний
<b>Цели урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изучаемому разделу.</li> <li>2.Продолжить формирование умений работать с текстовыми заданиями, заданиями на составление сравнительных таблиц.</li> </ol>
<b>Задачи урока</b>	<p><u>Образовательные:</u> подвести обучающихся к пониманию основной проблемы экономики, ограниченности ресурсов и безграничности потребностей человека; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей; ознакомить обучающихся с основной проблемой экономики, принципами работы рынка, законами спроса и предложения.</p> <p><u>Развивающие:</u> развить представления обучающихся о ресурсах производства; развивать способность разумно реализовывать свои потребности в повседневной жизни; содействовать развитию экономической культуры обучающихся.</p> <p><u>Воспитательные:</u> побудить обучающихся всегда рационально использовать доходы, учиться рассчитывать на собственные силы; воспитывать уважение к высказываниям одноклассников.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные результаты:</b>          формирование мотивации изучения предмета обществознания;          стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;          понимают значение знаний для человека и принимают его;          готовность отстаивать свою гражданскую позицию в отношении темы урока;          развивают способность к самооценке.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  <i>логические</i> – дополняющие и расширяющие имеющееся представление о рекламе;          развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;          развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>

	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, , выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке обществознания..</p> <p><b>Предметные результаты</b>  <b>Ученики научатся:</b>  <b>Научатся:</b> определять, как реклама помогает решать задачи экономики; что необходимо знать о рекламе; для чего нужна реклама товаров и услуг; выполнять творческие задания; работать в группах; проводить оценку своей учебной деятельности  <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблем</p>
<b>Оборудование</b>	учебник, классная доска, компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.
<b>Формы и методы обучения</b>	<i>Методы:</i> проблемное изложение. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1.Организационный этап.	На предыдущих уроках мы с вами разбирали цикл тем об Экономике	Включаются в общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Коммуникативные:</b> готовность и способность осуществлять межкультурное общение.
2. Актуализация знаний. <b>Задачи:</b> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - организовать формулирование	Организует формулировку темы урока учащимися.	Участвуют в диалоге и отвечают на вопросы учителя и определяют тему урока.	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – дополняющие и расширяющие имеющееся представление о торговле и рекламе <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Личностные:</b> отношение к рекламе

темы урока учащимися.			
3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока. <b>Задачи:</b> - организовать постановку цели урока учащимися; - уточнить тип урока; - уточнить тематические рамки.	Предлагает провести разминку изученного материала на предыдущих уроках для обучающихся и вводит в проблемное объяснение. Организует постановку цели. Предлагает учащимся сформулировать вопросы к теме урока.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Формулируют цель урока с помощью учителя и проблемные вопросы к теме.	<b>Регулятивные:</b> ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> бережное, уважительное отношение к сверстникам
4. Первичное закрепление в знакомой ситуации. <b>Задача:</b> - организовать работу над заданием.	Предлагает учащимся - Задание-задача на финансовую грамотность: Александра ищет работу.	Учащиеся читают Задание-задачу, письменно выполняют предложенные задания к Заданию-задача.	<b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> Анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия; <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> осознание своих возможностей.
	Задание на анализ статистической информации	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов.	
5. Этап включения в систему знаний. <b>Задача:</b> - установить правильность и осознанность изученного материала.	Используя слайды презентации - ребусы.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.  Характеризуют ответы ребуса.	<b>Познавательные:</b> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

	Задание-задача на финансовую грамотность: Андрей решил взять кредит.		<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально <b>Личностные:</b> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.
6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). <b>Задачи:</b> - вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс; -формировать речевые умения; -развивать готовность к личному участию в оплате квитанций ЖКХ.	Задания –задачи экспертов ЖКХ (два ученика 10 класса ). Учащиеся 10 класса задают вопросы с использованием учащихся 7 класса квитанций ЖКХ.	Отвечают на вопросы с применением данных квитанций ЖКХ.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; готовить своё выступление; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме и письменном виде; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные:</b> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> готовность к личному участию в рекламных проектах.
7. Обобщение и систематизация знаний по теме <b>Задача:</b> - обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся.	Мы сегодня с вами говорили о важных вещах, которые касаются нас в повседневной жизни.		<b>Познавательные:</b> анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

			<b>Личностные:</b> осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор
<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести инструктаж по выполнению домашнего задания (конкретизировать содержание и способы выполнения);</li> <li>- мотивировать на выполнение домашнего задания.</li> </ul>	<p>Комментирует домашнее задание: анализ мультфильма "Мы делили апельсин".</p>	<p>Записывают в дневник домашнее задание, задают вопросы, если что-то вызывает затруднение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p>9. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности. Подводит итоги урока. Оценивает работу учащихся.</p> <p><i>меня удивило...</i>  <i>я узнал...</i>  <i>мне больше всего удалось...</i>  <i>я чувствовал...</i>  <i>я думал...</i>  <i>я приобрел...</i>  <i>за это я могу себя похвалить...</i>  <i>мне показалось важным...</i>  <i>было трудно...</i></p>	<p>Обсуждает результаты работы каждого участника. Самоконтроль.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека; уметь адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя)</p>