

ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК УСПЕШНО АДАПТИРОВАЛСЯ В ДЕТСКОМ САДУ

1. Научить ребенка самостоятельно одеваться, умываться, пользоваться туалетом, самостоятельно есть. Поощрять стремление к самостоятельности в самообслуживании.
2. Как можно больше играть с ребенком, предоставлять ему инициативу в выборе игр и игрушек. Игры могут быть самыми простыми(катать мяч, машинку).
3. Почаще бывать с малышом в гостях, приглашать гостей к себе, просить разных взрослых помимо эмоционального контакта вступать в действенный контакт(играть с ребенком).
4. Научить малыша общаться со сверстниками: просить игрушку, делиться своей игрушкой, ждать пока другой ребенок поиграет, благодарить. Избегать назиданий: «Тебе надо научиться делиться с другими!», «Не жадничай, поделись!»

В первые дни посещения ребенком детского сада родители своими правильными действиями также могут помочь ребенку, если:

1. Будут приводить ребенка накормленным. Сначала — на время прогулки, затем — во время, соответствующее концу завтрака.
2. Дадут ребенку с собой любимую игрушку, оставят в группе вещь, знакомые ребенку.
3. Продумают, кто будет приводить ребенка в детский сад. Возможно, ребенку будет легче расставаться с папой или бабушкой(дедушкой). Желательно, чтобы в первые дни это был один человек.
4. Спланируют свой распорядок в соответствии с тем, что время пребывания ребенка в группе будет увеличиваться постепенно, и возможной реакцией на привыкание станет заболевание ребенка на пятый-седьмой день пребывания в группе.
5. Продумают до мельчайших деталей одежду ребенка, чтобы избавить малыша от лишних проблем в самообслуживании и отрицательных переживаний, с этим связанных.
6. Будут относиться к капризам, упрямству, ухудшению сна и аппетита как к временным реакциям, преодолевать их особым вниманием, чуткостью, помощью, но не заласкиванием, компенсировать возможное недосыпание и недоедание, обеспечивать покой.

Следует подготовить ребенка к временной разлуке с вами и дать ему понять:

вы его любите, он вам дорог, но он уже дорос до детского сада(и это здорово, стал такой взрослый!), да и вы не можете уделять ему все свое время, потому что у вас есть еще и другие важные дела(например, работа).

До начала посещения детского сада приучайте ребенка к таким условиям и ситуациям, в которых ему придется менять привычные формы поведения. Знакомьте ребенка с другими детьми(ходите в гости или приглашайте к себе), чтобы он знал, что на свете есть другие маленькие дети, и даже еще меньше его.

За 2-3 месяца до посещения сада займитесь закаливанием, чтобы иммунная система«не подкачала» и адаптационный процесс не прерывался. По этому поводу проконсультируйтесь с медработником.

Заранее узнайте режим пребывания ребенка в детском саду и введите новые режимные моменты дома. В выходные дни старайтесь придерживаться того же режима, что и в детском саду.

Как можно раньше познакомьте малыша с территорией сада, группой и игрушками(в присутствии мамы и отсутствии других детей), с воспитателями и, наконец, детьми, посещающими группу. Сделать это можно во время прогулок группы на участке(первое время можно ограничить посещение сада именно посещением прогулок сначала в присутствии родителя, а затем и в его отсутствии).

К посещению сада ребенка необходимо настроить как можно более позитивно. Все волнующие вас проблемы, связанные с детским садом, обсуждать только при условии, что малыш вас не слышит(даже дома). Он не должен знать, что детский сад стал для мамы и папы источником волнений и проблем. В противном случае в воображении ребенка сад предстанет чем-то страшным, и он решит, что ничего хорошего его там не ждет.

Перед приходом в сад будьте спокойны и уверены. Знайте, что все ваши переживания и тревоги передаются ребенку и разворачиваются в его сознании иногда с невероятным размахом.

Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком сада у вас была возможность оставлять его там не на целый день, а на полдня.

Пусть новая информация будет дозированной, иначе ребенок просто переутомится. Первые дни посещения сада должны стать для него приятными и оставить положительный отпечаток в сознании.

Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье. Изменение окружения для ребенка всегда стресс: все, что неизвестно, может быть опасно. Поэтому, придя домой, ребенок должен отдыхать, иначе возможен нервный срыв, а далее – невроз.

На время прекратите походы в цирк, театр, гости, сократите просмотр телепередач. Новой информации для ребенка и так предостаточно. Если не

хотите спровоцировать нервный срыв, а затем невротическое расстройство, дайте ребенку отдых.

Сообщите как можно ранее и полнее о личностных особенностях вашего ребенка педагогам, медработнику: это поможет взрослым правильно построить свои отношения с ним, что облегчит протекание адаптации.

Одевать ребенка следует «как себя» и «по погоде» и в группе, и для прогулок на улице: иммунная система в период адаптации ослабевает, что ведет к риску инфекционных заболеваний, которые в свою очередь прервут процесс адаптации. В этом случае после выздоровления приготовьтесь начать все заново.

Заинтересуйте ребенка детским садом, пробудите в нем желание еще раз «завтра» прийти в группу.

ПРАВИЛА ХОРОШИХ МАНЕР

- «Зайдем на работу к папе», — сказала мама пятилетнему Максиму, забирая его из детского сада.
«Я увижу папин стол с моей фотографией!» — обрадовался Максим.

В офис мальчик вошел, крепко держась за руку матери. Возле стола отца собрались коллеги. Они приветствовали Макса: один взъерошил ему волосы и похлопал по спине, другие протягивали руки для рукопожатия. Максим стоял, засунув руки в карманы, нахмурившись и уставившись в пол. «Ну же, Макс, это невежливо. Поздоровайся со всеми!» — говорил отец.

Но мальчик молчал. Родители недоуменно посмотрели друг на друга — что случилось с их общительным и дружелюбным ребенком?

* Семилетний Даня был уверен, что получит от бабушки с дедушкой на день рождения новую видеоигру, о которой давно мечтал. Но когда мальчик открыл коробку, то обнаружил внутри желтый дождевик и такую же шляпу. Не веря своим глазам, он уставился на вещи и закричал: «Мне не нужна одежда! Это никакой не подарок!» Расстроенная бабушка начала оправдываться: «Ты сможешь гулять под дождем. Я думала, тебе понравится». «Ну а мне он совсем не нравится! — выпалил Даня. — Я думал, вы подарите мне игру!» И он выбежал из дома, вскочил на велосипед и умчался прочь.

Разберитесь в ситуации

Родители Максима.

Когда мы, наконец, сели вместе с Максом, чтобы обсудить случившееся, он сказал: «Я испугался, когда увидел сразу столько людей». Мы поняли, что не подготовили его к тому, что обычно говорят взрослые при знакомстве с детьми.

Отец Дани.

Я понял, что для сына было бы полезнее, если бы я поговорил с ним наедине о том, как он обидел бабушку с дедушкой, и настоял на том, чтобы он сам извинился и поблагодарил их за подарок.

А с вашими детьми случались такие истории? Если да, то наверняка вам знакомо чувство стыда за невоспитанность вашего ребенка. Но прежде, чем приступить к работе над ошибками, как следует разберитесь, что же входит в понятие хороших манер.

Вежливость

Многое из того, что мы называем хорошими манерами, — это просто здравый смысл и обычная вежливость по отношению к окружающим.

И дома тоже

Для того чтобы хорошие манеры стали второй натурой, дети должны постоянно применять их на практике: не только в гостях или в ресторане, но и во время завтрака в компании сестры, в школе и в общении с друзьями. Если малыш, простудившись, будет сморкаться в носовой платок и прикрывать рот во время кашля, он не заразит остальных членов семьи. Это не просто правила гигиены, здесь проявляется забота о других.

Умение общаться

Манеры — это еще и знание того, как нужно разговаривать с людьми и делать комплименты, способность реагировать на чувства другого человека, быть отзывчивым, дружелюбным и терпимым. Юля никогда прежде не видела человека в инвалидной коляске. Но однажды на детской площадке парка появился мальчик, который не мог ходить. Дети настороженно поглядывали на него, не решаясь заговорить. Благодаря тому, что родители Юли всегда учили ее быть доброй, терпимой и чуткой к любому человеку, она первой подошла к мальчику, улыбнулась и весело сказала: «Привет!».

Как слышите, прием!

«В нашей семье принят секретный код, которым мы пользуемся на людях, — говорит Лара, одна воспитывающая троих сыновей. — Если дети видят, что я подняла брови и одновременно дергаю себя за ухо — например, в церкви или магазине, — они понимают, что их поведение не на высоте. Это более действенный способ, чем кричать на ребят в присутствии их друзей».

Умение владеть собой

Большинство из нас быстро понимают, что хорошие манеры зависят от умения владеть собой, — вот почему наши требования должны учитывать возраст ребенка. Двухлетка не может понять(или запомнить), что нельзя

ковырять пальцем в носу. А требовать от малыша, чтобы он высидел полчаса за обеденным столом, слушая разговоры взрослых, и вовсе бессмысленно. Однако к трем годам дети начинают учиться управлять собой: пользоваться словами, а не кулаками, делиться печеньем с другими, а не хватать все себе.

В возрасте пяти-шести лет они ведут себя более сдержанно, и мы можем попросить их есть маленькими кусочками, ждать своей очереди, чтобы высказаться, и держать при себе замечания по поводу габаритов толстого соседа.

Поймем задачи

В возрасте от пяти до 13 лет дети стараются понять окружающий мир и вписаться в него. Но им не всегда понятно, как следует поступать в той или иной ситуации. Разумные ограничения, устанавливаемые взрослыми, дают детям чувство уверенности и спокойствия. Особенно если взрослые демонстрируют те преимущества, которые дают хорошие манеры.

Быть любимым

Восьмилетняя Анна — популярная личность в школе. Она весело здоровается, умеет сказать каждому что-то приятное, выслушать и проявить участие. Общение с ней приносит удовольствие, поэтому у Анны всегда полно друзей.

Все дети хотят, чтобы их любили, и умение хорошо себя вести больше располагает к ним окружающих. Это один из самых веских доводов, который поможет убедить детей в пользе хороших манер.

Обрести уверенность в себе.

Как-то мы с моей пятилетней дочерью пошли на день рождения к ее подруге. Дочь, как это часто бывает с детьми, боялась идти в незнакомый дом. Поэтому предварительно мы повторили самые простые и безотказные правила этикета: сначала сказать: «С днем рождения!», затем вручить подарок Карине или ее маме; поздороваться с остальными детьми; поблагодарить, когда тебе дадут кусок торта; поблагодарить и отказаться, если тебе не нравится какое-то блюдо; поблагодарить хозяев, когда уходишь. По дороге, мысленно проговорив порядок действий, дочка почувствовала себя более уверенной.

Дети(как, впрочем, и взрослые) чувствуют себя более комфортно, если знают правила поведения в той или иной ситуации. Особенно это важно для подростков, собирающихся на вечеринку.

Получить то, что хочется

Пятиклассник Виктор стоит у абонементного стола в библиотеке и терпеливо ждет, когда библиотекарь закончит говорить по телефону. Затем он спрашивает: «Скажите, пожалуйста, где я могу найти книги о Средневековье?» А его ровесница Катя бесцеремонно вмешивается в разговор библиотекаря с другой ученицей, громко требуя: «Мне срочно нужна книга о Средневековье!» Понятно, к кому из этих двоих будет более благосклонна библиотекарь и кто получит книжку скорее.

Между прочим

По мнению психолога Элизабет Эллис, до 11–12 лет дети не в состоянии поставить себя на место другого человека: «Все мы начинаем свою жизнь маленькими эгоцентричными существами, и нам требуется именно такой долгий срок, чтобы научиться смотреть на вещи с разных точек зрения».

Ребенок, обладающий хорошими манерами, обычно получает то, чего он хочет: приглашения в гости, расположение учителя, дополнительную помощь тренера, возможность пойти в поход с друзьями и, наконец, благосклонность со стороны противоположного пола.

Приступаем к делу

По словам специалистов, модели поведения по отношению к окружающим вырабатываются в первые несколько лет жизни ребенка. Помогая малышу помахать гостю ручкой на прощание, вытирая годовалому ребенку руки перед едой, строго говоря «нет», когда двухлетний ребенок бросается едой в ресторане или бьет товарища, приучая трехлетку говорить «спасибо» и «пожалуйста», мы делаем первые шаги к тем формам поведения, которые нам хочется видеть у своих детей в старшем возрасте.

Начинать обучение хорошим манерам можно в любом возрасте, но специалисты считают, что вы облегчите задачу, закладывая основы поведения до 7-8 лет, затем в течение следующих нескольких лет будете продолжать обучение.

Нина, мама двух девочек-близнецов, заметила, что в возрасте пяти лет ее дочки, как и большинство детей, с охотой «угождали» и подражали взрослым. Поэтому они очень гордились тем, например, что им удавалось удерживать салфетку на коленях. Становясь старше, они осваивали все новые правила поведения, но это давалось легко, потому что основы были заложены. К семи годам они имели представления о сопереживании и знали, что обидные слова ранят.

Ты не такой!

Что совершенно бесполезно — это сравнивать детей. Такие замечания, как «Почему ты не можешь вести себя так же вежливо, как твоя сестра?» или

«Твой приятель Никита лучше ведет себя за столом, чем ты!», наверняка вызовут ревность и обиду вместо улучшения поведения.

Практика позволяет достичь совершенства. Если дети начнут учиться хорошим манерам в 5- 7 лет, то к подростковому возрасту эти манеры станут их второй натурой.

Но имейте в виду, что, хотя ребенок научился садиться за стол с чистым лицом и руками еще в шесть лет, это совсем не значит, что вам не придется время от времени напоминать ему об этих правилах и в 12 лет. Обучение хорошим манерам — это долгий процесс, требующий терпения и последовательности.

Но если вашему ребенку уже 11 или 12 лет, не отчаивайтесь. Когда дети становятся старше, у них появляется новая мотивация к обучению правилам хорошего тона. Им страшно оказаться в неловком положении: они хотят знать, как нужно себя вести на вечеринке или на первом свидании.

Несколько важных замечаний:

1. Не устраивайте авралов — это бесполезно. Обучение этикету требует времени и системного подхода. Пытаясь преподать ускоренный курс, заставляя ребенка запоминать множество сложных правил, мы лишь вызовем его раздражение. За две недели до празднования 60-летия свекрови в роскошном ресторане Алиса вдруг запаниковала и решила срочно заняться улучшением манер своих детей — семилетней Маши и пятилетнего Бориса. На первом же уроке она учила детей использовать крайнюю вилку для салата, а большую ложку для супа, резать мясо и не ставить локти на стол. В итоге Маша убежала из столовой в слезах, а Боря заявил, что ему не хочется идти на праздник.
2. Начинайте с главного. Выберите одну-две проблемы, которые в первую очередь требуют внимания(например, поведение за столом). Работайте над исправлением недостатков до тех пор, пока они не исчезнут вовсе, и только затем двигайтесь дальше.
3. Будьте позитивны и конкретны. Говорите о том, что нужно делать, а не о том, что не нужно. Вместо того чтобы сказать: «Не держи вилку в кулаке» или «Не будь грубым с гостями», лучше показать: «Держи вилку вот так» или «Когда к нам придет Сергей Сергеевич, посмотри на него вот так, пожми руку и скажи „Здравствуйте“».
4. Ищите обоснования. Дети лучше запоминают правила, когда им объясняют конкретную причину, например: «Если ты будешь болтать во время фильма, другие зрители не услышат актеров» или «Если ты не попросишь оставить сообщение, я не буду знать, кому я должна перезвонить».

5. Подсказывайте. В постоянном напоминании о правилах хорошего тона нуждаются все дети, даже старшие. Старайтесь поправлять ребенка с глаза на глаз или, если вы находитесь на людях, делайте это шепотом или особым жестом — это избавит его от чувства неловкости.

6. Не жалейте похвалы. Закрепляйте ею те манеры, которые вы хотели бы видеть. Хвалите даже за самые малые достижения. Ребенок хорошо запомнит такую реакцию с вашей стороны: «Конечно, я дам тебе печенье, ведь ты так вежливо попросила» или «Мне очень понравилось то, что ты открыл дверь перед тетей Эллой. Сразу видно, что ты уже большой». Обратите внимание, как сияет ребенок, когда его хвалят за хорошее поведение.

7. Показывайте пример. Иногда это оказывается самым трудным — служить образцом для подражания. Если хотите, чтобы ребенок ел, сидя за столом, а не на бегу, вы должны делать то же самое и не поддаваться искушению доедать остатки салата у мойки. А для того, чтобы обратить внимание детей на наши манеры, полезно комментировать свои действия: «Я придержала тяжелую дверь для этого мужчины с тростью — ведь ему было трудно». И еще — чем чаще вы говорите «спасибо» и «пожалуйста» своим детям, тем скорее эти слова войдут в их собственный лексикон.

НАКАЗЫВАТЬ ИЛИ НЕ НАКАЗЫВАТЬ?

Дети никогда не слушались взрослых, зато исправно им подражали.
Джеймс Болдуин.

Наказание, которому нет разумного объяснения, бесчеловечно: это – бесполезное зло.
Мария Эджворт

С момента своего рождения ребенок общается со взрослыми. Взрослый для него – олицетворение любви и защиты или же власти, требующей полного подчинения. Идеальное представление о родителе – родитель, безусловно принимающий своего ребенка, эмоционально поддерживающий его в любой ситуации. Но часто семья оказывается средой, где растущий человек впервые попадает в неприятные для него жизненные ситуации. И в первую очередь это связано с наказаниями, когда взрослый пытается прекратить нежелательное, неодобряемое им поведение ребенка.

Как взрослые воспринимают процесс наказания? В каждой семье есть представление об идеальном воспитании, которое в той или иной мере соответствует реальному поведению родителей в конкретной ситуации.

Специалистам известно, что использование агрессивных форм наказаний (физических и вербальных) как средства воспитания скрывает в себе ряд опасностей.

1. Родители, наказывающие детей, фактически могут оказаться для них примером — действует механизм подражания. Они подготавливают почву для усвоения ребенком силовых способов решения собственных проблем. ***Агрессивный ребенок*** – это, как правило, ребенок с низкой

самооценкой, отвергаемый сверстниками, с плохой успеваемостью.

2. Дети, которых часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать им сопротивление. Боясь наказаний, ребенок может лгать, обманывать родителей, будет с ними неискренним.

3. Инстинктивная боязнь физического наказания приводит к появлению стойкого чувства страха.

4. Если наказание слишком возбуждает и расстраивает детей, они могут забыть истинную причину, породившую подобные действия.

5. Изменение в поведении ребенка после наказания происходит в основном только в присутствии человека, который его наказал (в идеале – ребенок должен правильно поступать под действием собственного внутреннего контроля).

Чем же рискуют родители, наказывая своего ребенка? Прежде всего самим ребенком, его состоянием. Возможные негативные последствия для детей, подвергающихся наказаниям: появление агрессивности, психологического дистресса, психических нарушений и пограничных личностных расстройств.

Психологи выделили четыре основные причины нарушений поведения детей, часто скрытые от родителей.

Первая — борьба за внимание. Ребенок постоянно отрывает родителей от их дел, желая общения с ними, и досаждаст своими «выходками». Отсюда у родителей возникает чувство раздражения. (Совет: будьте внимательны к ребенку в совместных играх, на прогулках.)

Вторая – ребенок борется за самоутверждение, восстает против чрезмерной родительской власти и опеки, что вызывает у родителя гнев. (Совет: уменьшите свой контроль за ребенком.)

Третья – желание отомстить (ребенок обижен на родителей: резкое замечание, невыполненное обещание и т.д. со стороны матери или отца). Ответное чувство у родителя – обида. (Совет: спросите себя, что заставило ребенка причинить вам боль. Какая боль у него самого?)

Четвертая – ребенок глубоко переживает свое неблагополучие, он потерял веру в собственный успех. Как следствие у родителя возникает чувство отчаяния, безнадежности. (Не допускайте в адрес ребенка никакой критики. Найдите доступный для него уровень задач.)

Причиной наказания ребенка всегда оказывается его поведение. Порой истинная причина — в самом родителе, в его эмоциональном состоянии в момент незнания или в незнании других путей выхода из сложившейся ситуации. Стимулом наказаний часто является реакция родительского раздражения на психологические особенности, личностные качества ребенка. Если родителя раздражают в ребенке грубость, агрессия, то в них самих и в близких людях факторами раздражения признаются несдержанность, вспыльчивость. Если родитель отмечает, что ребенок его не раздражает, то внутренними факторами раздражения родитель признает нехватку времени, терпения, нерешительность, усталость.

На основании полученных данных после опроса родителей были сделаны выводы:

1. В условно благополучных семьях наказание как способ родительского воздействия на ребенка явление распространенное. В реальных трудных ситуациях педагогическая некомпетентность родителей проявляется в требованиях беспрекословного подчинения взрослому, в жестком отношении (агрессивные формы наказаний) к ребенку.
2. В семьях, применяющих физические наказания к детям, важнейшая потребность ребенка – потребность в безопасности – подвергается серьезному испытанию.
3. Многие родители в детстве подвергались наказаниям, и большинство из них используют наказание как форму воспитательного воздействия в отношении своих детей.
4. Наибольшее раздражение у родителей вызывают психологические проявления их ребенка (плаксивость, упрямство, невнимательность). Поэтому родителям необходимо знать адекватные стратегии поведения с детьми, в соответствии с их психологическими особенностями.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребенка должно быть сформировано желание идти в школу, т.е. — мотивация.

У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Важно, чтобы ребенок был здоровым, выносливым, иначе ему трудно будет выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня.

И, пожалуй, самое главное – у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными

знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развивать и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы с уверенностью, учение будет для него не тяжелой обязанностью, а радостью, и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу его успеваемости.

Чтобы ваши усилия были эффективными, можете воспользоваться следующими советами:

1. не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
2. повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
3. не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
4. будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
5. в занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения, если он устал, вертится, расстроен; займитесь чем-нибудь другим старайтесь определить пределы выносливости вашего ребенка. И увеличивайте длительность занятий на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают монотонные занятия. По этому при проведении занятий лучше выбрать игровую форму.
7. развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи: все это ему пригодится в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.

8. избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д. никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

Вот уже в школу пора - советы родителям о подготовке к школе.

О проблемах дошкольного образования в нашей стране активно говорят в последнее десятилетие, однако эффективных способов их решения на государственном уровне пока не предлагается. Взять заботу о подготовке своего ребенка к школе приходится родителям. Впрочем, вместе с заботой появляется и ответственность за результат подготовки к школе, тем более что нынче, как в известной песне, "первый класс вроде института".

Итак, сегодня первоклассник должен первого сентября принести в школу не только букет цветов для первой учительницы, но и изрядный багаж знаний. Первоклашке, идущему в обычную общеобразовательную школу, полагается уметь читать по слогам, писать печатными буквами и считать до двадцати. Надо ли говорить, что для лицеев и гимназий эти требования повышаются в разы. От родителей сегодня требуется не только купить будущему школяру прописи и учебники, но и позаботиться о выполнении ребенком всех вышеперечисленных требований. К сожалению, уповать на воспитателей детских садов уже не приходится.

Дошкольная подготовка в детских садах оставляет желать лучшего. Воспитатели целенаправленно не готовят детей к школе, как это было в советское время. После распада Советского Союза типовая программа развития детей в детских садах была отменена как "подавляющая инициативу ребенка и не обеспечивающая индивидуальный подход к личности". Действительно, старая программа дошкольной подготовки детсадовцев была достаточно типизированная, однако к окончанию детского сада ребенок знал и умел все, что было нужно для поступления в первый класс.

Сегодня детским садам предложили самостоятельно выбирать программу обучения, при этом запретив обучать детей письму, дабы не формировать у них навыков, не соответствующих школьной программе. Некоторые детские сады с энтузиазмом взялись воплощать в жизнь экспериментальные программы "социализации" ребенка, другие полностью абстрагировались от образовательного процесса, ограничив его уроками музыки, рисования и лепки. В итоге дети к моменту поступления в первый класс бойко рассказывают об окружающем мире и законах экономики, но при этом не знают букв. В первом классе же никто не будет проходить с ними букварь, а значит, родителям придется в срочном порядке ликвидировать пробелы в знаниях и хвататься за дидактические материалы.

Ответственность за подготовку к школе ребенка как в интеллектуальном, так и в моральном плане, полностью ложится на плечи родителей. Если научить малыша читать и писать прописными буквами еще как-то сможет бабушка или мама в выходные дни, то понять психологию ребенка и суметь подготовить его к школе психологически, гораздо сложнее. Резкая смена обстановки, переход от беззаботных игр в детском саду и тем более домашнего воспитания к интенсивной учебе, строгому контролю со стороны учителей и разномастному детскому коллективу может вызвать у неподготовленного малыша серьезный стресс.

Выходом из сложившейся ситуации зачастую становятся школы раннего развития, которые помогают ребенку влиться в образовательный процесс, в игровой форме освоить азы грамоты и счета, привыкнуть к занятиям по расписанию. Однако школы раннего развития доступны не всем, занятия в них проводятся на платной основе.

Вне зависимости от того, посещает ребенок школу раннего развития или готовится к первому классу дома с бабушкой, родители должны психологически подготовить малыша к школе. Желательно провести с ребенком экскурсию по будущей школе, показать, как проходят занятия, где дети обедают, как играют на переменах. Ребенку нужно рассказать, что школа - это не только уроки, это еще и веселые игры и новые друзья. Психологи рекомендуют показать малышу свой школьный альбом, рассказать увлекательные истории из своего школьного детства.

Несмотря на то, что подготовка к школе потребует от родителей массу времени, сил и нервов, желательно, чтобы ребенок всей этой суеты не замечал. Для него поход в школу должен стать естественным процессом, а не событием мирового масштаба, как это зачастую преподносят родители. Не стоит угрожать малышу школой или заранее пугать его наказанием за плохую учебу. Родителям также нужно помнить, что итоги обучения в первом классе - это чаще всего не показатель успеваемости малыша, а результат работы родителей над подготовкой ребенка к школе.

Итак, успехов вам и – больше веры в себя и возможности своего ребенка!

